

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГУМАНИТАРНО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №86»
(МБОУ «ГЮЛ №86»)

Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования
(ООП СОО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
для обучающихся 10-11 классов

Выписка верна 30.08.2024

Директор

А.В. Иванов

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на учащихся 10 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно во внеурочное время.

Цель изучения: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи изучения:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

I. Планируемые результаты обучения данного курса

Единицы содержания курса	Личностные	Метапредметные	Предметные результаты
Метод проектов	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; · записывать,
Планирование работы	позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и	мнения готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с	
Исследовательская деятельность	способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	ценностями и идеалами гражданского общества; нравственное сознание и поведение на основе усвоения	
Обработка результатов	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения	общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	
Итоговый этап	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения	находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятии гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	

	<p>в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых</p>	<p>непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>	<p>фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	---	--	--

	<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</p> <p>готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</p>	<p>достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и</p>	
--	--	--	--

		<p>ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и</p>	
--	--	--	--

		<p>ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>	
--	--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимой на изучение
каждой темы**

№ п/п	Тема, название урока	Единицы содержания	Формы контроля
	Этап 1. Метод проектов		
1.	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. Основные требования к проектам.	Проект. Исследование. Структура учебного проекта.	
2	Заполнение документов необходимых для организации учебного проекта в школе (Информационный лист и	Выбор онлайн-ресурсов и регистрация в них для сопровождения всех этапов проектной деятельности.	Опрос

	Дневник индивидуального проекта). Создание документа с общим доступом, в котором будет вестись вся работа.	Google-документы, стикерная доска linoit.com, доска задач trello.com, вебмикс simba-loo.com Структура оформления текста работы	
3	Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности. Продукт проектной деятельности.	Классификация проектов. Продукт проекта	
	Этап 2. Планирование работы		
4	Тематика проектов. Определение проблемы и выбор темы проекта. Работа с диаграммой Венна	Тема проекта, Цель, задачи проекта	Рейтинговая оценка учителя
5	Тематика проектов. Определение проблемы и выбор темы проекта. Игра «Советчик»	Проблема и тема проекта	Взаимооценивание
6	Разработка цели и задач проекта. SMART – цель. Выполнение упражнений. Заполнение личного проектного документа.	Цель, задачи проекта. SMART – цель	Рейтинговая оценка учителя
7	Индивидуальные консультации по написанию цели и задач проекта.	Цель, задачи проекта. SMART – цель	Лист формирующего оценивания
8	Планирование работы по реализации проекта. Детализация каждой задачи. Ресурсы проекта. Заполнение личного проектного документа.	Планирование проекта. Ресурсы проекта	Рейтинговая оценка учителя
9	Критерии оценивания результатов проектной работы. Доработка критериев вместе с обучающимися.	Критерии оценивания	Взаимооценивание данного этапа работы с помощью ментальных карт
	Этап 3. Исследовательская деятельность		
10	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования в исследовательских работах.	Актуальность темы, предмет и объект исследования	Заполнение личного проектного документа. Самооценивание

11	Подбор теоретического материала по выбранной теме. Анализ литературных источников по выбранной теме. Составление списка литературы.	Анализ источников. Список литературы и электронных источников	Заполнение личного проектного документа. Рейтинговая оценка учителя
12	Методы исследования. Подбор методик проведения экспериментов Составление анкет, вопросов интервью.	Методы исследования	Заполнение личного проектного документа. Лист формирующего оценивания
13	Индивидуальные консультации по методике проведения экспериментов.	Методы исследования	
14	. Оформление результатов анкетирования и интервьюирования. Заполнение личного проектного документа.	Анкетирование, интервьюирование	Рейтинговая оценка учителя
15	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования.	Анализ анкет	Заполнение личного проектного документа.
16	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Заполнение личного проектного документа.	Этапы реализации проекта	
17	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Заполнение личного проектного документа.	Этапы реализации проекта	
18	Отработка методов исследования. Проведение наблюдений. Первичная обработка результатов. Заполнение личного проектного документа.	Наблюдения и эксперимент	Рейтинговая оценка учителя
19	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Заполнение личного проектного документа.	Этапы реализации проекта	Самооценивание
20	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Заполнение личного проектного документа.	Этапы реализации проекта	

21	Работа с внешними экспертами над проектом	Экспертиза проекта	Итоги встречи
22	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Заполнение личного проектного документа.	Этапы реализации проекта	Самооценивание
23	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов. Заполнение личного проектного документа.	Этапы реализации проекта	Самооценивание
24	Подведение итогов экспериментальной работы.	Экспериментальная работа	Лист формирующего оценивания
	Этап 4. Обработка результатов		
25	Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования Компьютерная обработка материала	Анализ результатов	Рейтинговая оценка учителя
26	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы.	Программное обеспечение для обработки материала.	Самооценивание
27	Stand up. О своем проекте за 1 минуту	Ментальная карта	Взаимооценивание работ с помощью ментальных карт
28	Stand up. О своем проекте за 1 минуту	Ментальная карта	Взаимооценивание работ с помощью ментальных карт
29	Stand up. О своем проекте за 1 минуту	Ментальная карта	Взаимооценивание работ с помощью ментальных карт
30	Оформление списка литературы и приложений.	Список литературы. Приложения	
	Этап 5. Итоговый этап		
31	Подготовка проектной работы. Оформление проекта. Подготовка доклада к защите проекта.	Оформление проекта. Защита проекта	Рейтинговая оценка учителя
32	Подготовка презентации: оформление, дизайн.	Презентация проекта	Взаимооценивание
33	Рефлексия деятельности		Анкетирование
34	Круглый стол. Обсуждение работы, проделанной во время проектов. Составление планов на будущий год.		Самооценивание

Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – тему работы; – Ф. И. О. автора; – Ф. И. О. руководителя; – Ф. И. О. тьютора; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – проблема проекта; – цель работы; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость;
Основная часть (не более 10–15 с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме (теоретической и практической)
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература.

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.

9.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.